**МКОУ Ашалинская ООШ**

**отчет о**

**профилактической работе**

Содержание

1. Краткая информация о школе………………………………………… … ………3

2. Отчет о проделанной работе по организации

 профилактической работы в ОУ…………………………………………………. 4-8

3. Анализ эффективности профилактической работы…………………………..9-7

1. **Отчет о проделанной работе по организации профилактической работы в МКОУ Ашалинская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия**  | **Количественный показатель**  | **Качественные характеристики** |
| 1. | Обучение специалистов в области профилактики | Количество подготовленных специалистов, прошедших семинары-тренинги по позитивной профилактике (количество человек, где прошли) | Семинар-практикум «[Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся как важнейшая составляющая эффективного учебно-воспитательного процесса](https://okha7.shl.eduru.ru/news/86455301)», ШМО классных руководителей, 4 чел. (октябрь, 2024)Онлайн-семинар «Сообщество профессионалов и родителей за ненасильственное воспитание», кол 23чел  |
|
| 2 | Проведение занятий-уроков по первичной позитивной профилактике в школе | Количество занятий-уроков по профилактике | 9 |
| Количество детей, прошедших профилактические занятия (отметить возраст) | 24 чел14-15 лет |
| 3 | Организация работы с детьми и подростками, находящимися в ТСЖ | Количество выявленных детей и подростков | 0 |
| Направлены на консультацию к специалисту | 0 |
| Прошли индивидуальную коррекцию | 1 |
| Прошли комплексное социально-психологическое обследование | 1 |
| Прошли коррекционные занятия в группах | 0 |
| Привлечение к работе родителей группы риска (консультирование, рекомендации и др.). Указать количество и темы | Консультации:«Забота о здоровье. Лечебная физкультура», «О вреде курения», «Статистика и факты проблемы курения», *«*Федеральный закон о запрете курения в общественных местах», «Болезни, связанные с курением.Советы родителям ребенка, который начал курить», «Занятость учащихся во внеурочное время», «Пути преодоления затруднений в общении с подростком», «Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка»,«Законы преодоления детской агрессии», «Как не поддаться негативному влиянию», «Здоровье – это здорово», «Как избежать дурной компании», «Здоровье и выбор профессии», «Рекомендации по профориентации», «Характер и выбор профессии», «Способности и профессиональный выбор», «Профилактика зависимого поведения», «Спорт как основа здорового образа жизни», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» (профилактика суицида). Психология развития детей младшего школьного возраста, «Как помочь ребенку с компьютерной зависимостью», «Подросток «Психология развития детей подросткового возраста», «Как привить интерес к учебе», «Ребенок и деньги», «Поощрение и наказание в семье», «Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием», «Досуг подростков, разговор о привычках», «Роль семьи в формировании правосознания у подростков», «Первая любовь», «Влияние селфи на самооценку ребенка». « Насилие. Не допустить беды»;«Телефон доверия как ресурс поддержки»;«Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка;«Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении»;«Социальные причины и мотивы детского суицида».   |
| Помощь ребенку в организации досуга | Оздоровительный лагерь «Улыбка» - 43 обучающихсяПрофильный лагерь «Ариадна» - 25 чел.Профильный лагерь «Постовец»- 25 чел. |
|
|
| 4 | Участие в организации профилактической работы родителей и учащихся  | Проведение массовых школьных мотивационных акций(какие акции проведены, сколько человек охвачено, возрастные рамки учащихся) | Акции:«Один день без алкоголя» (распространение листовок среди населения), «Скажи: Нет алкоголизму!», «Мы против курения», «Меняем сигарету на конфету», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,  «Стопвичспид», «Минута телефона доверия», «Подари жизнь», « Мы за здоровый образ жизни», «Счастливое детство», «Как прекрасен этот мир», «Подари улыбку миру», «Дети – детям», «Нет фашизму!», «Скажем телефону доверия «ДА!», «Сохраним Планету голубой и зеленой», «Парад победителей», «Георгиевская ленточка», «Российский флаг», «Мы против Охвачены: учащиеся: 1-9 классы – 43 чел., возраст – 7-14лет;родители:43 чел.Общешкольные родительские собрания: «Детство должно быть счастливым», «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Насилие в семье», «Безопасность детей в Интернете», родительские собрания по классам.День открытых дверей для родителей (суббота).Оказание психолого-педагогической помощи.Темы консультаций:* Психология развития детей младшего школьного возраста.
* Психология развития детей подросткового возраста.
* Как привить интерес к учебе
* Ребенок и деньги
* Поощрение и наказание в семье
* Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием
* Досуг подростков, разговор о привычках
* Роль семьи в формировании правосознания у подростков

Психолого-педагогические практикумы:* Стили семейного воспитания;
* Школа семьи;
* Дисфункциональные детско-родительские отношения. Причины нарушения воспитательных функций семьи;
* Общение в семье – важнейший фактор коррекции поведения ребёнка в семье;
* Роль доверительных отношений в семье. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтов в семье;
* Методы воспитания в семье.
 |

1. **Анализ эффективности профилактической работы**

**Система психолого–социального** **сопровождения обучающихся**

 Кто-то когда-то должен ответить,

 Высветив правду, истину вскрыв,

 Что же такое - трудные дети?

  Вечный вопрос и больной, как нарыв.

 Вот он сидит перед нами, глядите,

 Сжался пружиной, отчаялся он,

 Словно стена без дверей, без окон.

 Вот они, главные истины эти:

 Поздно заметили..., мимо прошли...

  Нет, не рождаются трудными дети,

 Просто им вовремя не помогли.

                                 (С. Давидович)

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, в Интернете, пропаганда способов «легкой наживы».

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение  причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

 Школа осуществляет социально-психологическое сопровождение конкретного ребёнка, живущего в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период влияние среды ближайшего окружения сказывается с огромной силой. Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития. Это связано с возникновением совершенно новых требований, предъявляемых к подросткам происходящими социально-экономическими преобразованиями. Резким изменениям оказались подвержены различные сферы, оказывающие влияние на динамику развития личности подростка (семья, школа, неформальные объединения и т.д.), играют свою далеко не всегда позитивную роль и средства массовой информации, деструктивно влияя на психику подростка, становясь предпосылками нарушений эмоционально-волевой сферы личности, психических расстройств, девиантного поведения. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

 Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания. Тревожным симптомом является рост числа неблагополучных подростков, чье поведение проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и ауто-деструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях и т.д.

 Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательное учреждение, совместно с органами системы профилактики, могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

 Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

**Цель профилактической работы:** воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, профилактика правонарушений обучающихся, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

**Задачи:**

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;

2. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:

 - о причинах правонарушений обучающимися;

 - о причинах использования алкоголя и токсических веществ несовершеннолетними;

 - о негативных последствиях употребления наркотиков;

 - о видах помощи обучающимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;

3. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формировать у несовершеннолетних потребность в здоровом образе жизни.

5. Расширить внеурочную занятость обучающихся, состоящих на разных видах учета, через вовлечение в различные виды деятельности (волонтерскую деятельность) РДШ.

**Принципы профилактической работы:**

* комплексность;
* дифференцированность;
* многоаспектность;
* последовательность;
* аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

 Профилактическая работа образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

 В школе работают социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе по сопровождению обучающихся.

Проводится психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Школьная психологическая служба осуществляет следующие виды деятельности:

* социально-психологическое просвещение – приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям;
* социально-психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста;
* психолого-медико-педагогический консилиум;
* социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая);
* социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития ребенка, определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
* социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологически-коррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

В образовательном учреждении оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении по программам социально-педагогической службы, «Коррекция агрессивного поведения», психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам «Преодоление», «Мир моих эмоций», «Курс юного переговорщика», программа социально-психологического тренинга самопознания для подростков «Я открываю себя», «Мир вокруг нас» по профилактике суицидального поведения.

Рабочая программа воспитания МКОУАшалинснкая ООШ

 «Профилактическая работа». План совместной работы школы и ПДН

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков решаются всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в педагогической работе.

 Основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

 1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы.

 **Основной целью социального воспитания** является содействие развитию ребенка как личности, реализации его способностей и возможностей, самоопределению его в социуме.

 Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Поэтому задача педагогов и родителей – создать благоприятные условия для саморазвития детей, на основе принципов гуманизма с учетом сложившихся традиций. Особая роль здесь, по праву, отводится социальному педагогу. Приоритетной для него является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог стремится предотвратить проблему, своевременно установить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику негативных явлений, отклонений в поведении школьников.

 Жизнедеятельность человека определяется не адаптацией к изменяющимся условиям, а ориентировкой на будущее и прогнозированием. Социально-педагогическая деятельность в нашей школе строится, исходя из тенденций развития образования, ориентированной на будущее, опорой на собственные способности учащегося.

 Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха человека в жизни. Каждый ребенок талантлив, каждый ребенок- это целый мир, необходимо только вовремя заметить и помочь ребенку раскрыть свой талант исходя из его индивидуальности и личностных качеств.

 Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникают различного рода проблемы. Общение с такими детьми требует особого такта и профессионализма.

 Цель социально-педагогической деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни; формирование правовой культуры.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
2. Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей.
3. Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.
4. Способствовать успешной социализации детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
6. Формировать и повышать правовую грамотность обучающихся; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально- значимую деятельность.
7. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
8. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

В основе нашей социально-педагогической деятельности лежат следующие принципы:

* принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы,

социальными институтами МО городской округ «Охинский» по решению проблем ребенка;

* принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося, педагога и родителя, создание условий для саморазвитии и социализации личности;
* принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и, опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;
* принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны

Основными направлениями социально-педагогической деятельности в школе являются:

1. Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка и его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, воспитательные ресурсы семьи; анализируем, систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

1. Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка: выявляем обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

1. Консультативное.

Социально-педагогическое-психологическое консультирование обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению различных проблем ребенка.

1. Профилактическое.

 Социально-психолого-педагогическая профилактика и коррекция: способствуем современному выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения учащихся; способствуем формированию потребности в ведении учащимися здорового образа жизни; проводим профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных учетах: в школе, ПДН, КДН и ЗП; семьями СОП, ТЖС; повышаем уровень правовой культуры обучающихся и родителей.

1. Методическое.

Организационно-методическая деятельность: участие в работе педагогических советов, городском методическом объединении психологов и социальных педагогов, школьном методическом объединении классных руководителей, конференциях областного и муниципального уровней.

**Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения.**

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы.

Семья выполняет роль первого и главного в жизни ребёнка агента воспитания и сохраняет своё ведущее положение в конкурентных условиях воспитательного воздействия.

Из мониторинга социального статуса семей наблюдается, что последние три года наблюдается тенденция уменьшения сохранности контингента учащихся.

 В 2024 -2025 учебном году наблюдается снижение состава полных семей на 2% по сравнению с прошлым годом. Уменьшилось количество формально полных семей по сравнению с прошлым годом на 1 %. Снизилось количество малообеспеченных семей, причина – часто родители не встают на учет регистрации в отдел социальной защиты для перерегистрации, не предоставив необходимые документы. Количество неполных и семей снизилось по сравнению с прошлым годом на 1 % . Наблюдается увеличение количества многодетных семей на 1% , семей, имеющих детей-инвалидов на 0.1 %.

 За последние пять лет снизилось количество замещающих семей, по сравнению с прошлым годом на 0.5 %.

 Формально полные и неполные семьи вызывает проблемы, связанные с контролем успеваемости обучающихся, проблему одиночества детей.

Эти показатели говорят о том, что за последнее время отмечается тенденция увеличения числа учащихся проживающих в семьях, нуждающихся в поддержке школы и государства в целом.

В 2024 году наблюдается тенденция увеличения количество родителей с основным и средним образованием. Снижение количества законных представителей за последние три года с среднетехническим. По сравнению аналогичным периодом прошлого года наблюдается тенденция повышения образовательного уровня родителей с высшим образованием, что свидетельствует о том, что родители занимаются самообразованием, повышением своей профессиональной и родительной компетентности.

В школе обучаются дети, в основном, из семей рабочих – 93 % и служащих со средне специальным и техническим образованием, 57 % родителей имеют высшее образование. Но наблюдается в количественном составе по сравнению с прошлым годом число безработных

1. За последние три года наблюдается тенденция снижения количества родителей, привлеченных к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей несовершеннолетних по сравнению с 2024 годом в 2.5 раза.

С января 2024 года были проведены основные мероприятия в общеобразовательном учреждении:

Январь

* посещение семей СОП на зимних каникулах с целью соблюдения правил противопожарной безопасности, «Безопасное поведение детей в период новогодних праздников;
* межведомственный рейд в семью СОП;
* консультации для родителей: «Занятость учащихся во внеурочное время», «Пути преодоления затруднений в общении с подростком», «Родительская власть, ее виды и способы влияния на личность подростка», «Медицинское тестирование»
* профилактический лекторий для несовершеннолетних: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Оглянись на свой поступок»;
* психологические занятия с элементами тренинга для подростков «Учимся говорить «Нет!», «Как справиться со стрессом», «Я и мой мир»;
* тренинги конструктивного общения и формирования коммуникативных навыков: «Способы решения конфликта», «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»
* классный час «Подвиг длиною в 900 дней и ночей»;
* Акция «Помнить, чтобы жить!»

Февраль

* Праздник «За честь школы»;
* консультации для родителей: «Как не поддаться негативному влиянию», «Как избежать дурной компании», «Здоровье и выбор профессии», «Рекомендации по профориентации», «Профилактика зависимого поведения», «Телефон доверия как ресурс поддержки»; «Роль семьи в сохранении психического здоровья ребенка», «Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении», «Медицинское тестирование»;
* классный час «Всемирный день безопасности школьников в сети Интернет»;
* консультации для обучающихся: «Жизненные трудности человека на пороге взросления», «Предупреждение появления вредных зависимостей», «Ценности человека», «Я – как личность», «Выражение чувств», «Медицинское тестирование»;
* акция «Международный день книгодарения»;
* межведомственный рейды в семьи СОП;
* рейд социального педагога и офицера-наставника в семью несовершеннолетнего, состоящего на учете ПДН;
* акция «КамилаТыНасВдохновила»;
* урок мужества, посвященный дню защитникам Отечества.

Март

* акция «Всемирный день гражданской обороны». Встреча с работниками МЧС.
* праздник «Настоящий защитник».
* праздничный классный час к 8 Марта.
* Единые классные часы: «Гибридный конфликт», «Братство славянских народов», «Моя страна Россия – урок истории», «Взрослый разговор о мире», «Крымская весна», «Фейки», «Информационная безопасность в Интернете».
* профилактический лекторий для несовершеннолетних «Герой нашего времени». Просмотр видеофильмов с обсуждением.
* профилактический лекторий «Что значит быть патриотом». Просмотр видеофильмов с обсуждением с приглашением работников правоохранительных органов.
* консультации для родителей «Взросление подростка»
* тренинги конструктивного общения и формирования коммуникативных навыков: «Способы решения конфликта», «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?»
* демонстрация ППД «Знаки дорожного движения».
* беседы социального педагога с законными представителями и подростками «Правила безопасного поведения на весенних каникулах», «Опасные места в городе».

Апрель

* Профилактический лекторий «Герои нашего времени».
* Профилактическая беседа социального педагога с подростками «Развитие ответственности и контроля за свои поступки».
* Тематическая беседа о космосе .
* Профилактическая беседа социального педагога с девушками «Половое воспитание».
* Коррекционное занятие с педагогом-психологом «Что сильнее добро или зло».
* Единый день истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».
* Неделя профилактики буллинга.
* Книжная выставка «Друг детей – телефон доверия».
* Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности».
* Классный час «Школа без насилия».
* Профилактическая беседа социального педагога с подростками «Мои жизненные ценности и ориентиры».
* Классный час «Международный День Земли».
* Занятия с педагогом-психологом.
* Профилактическая беседа с несовершеннолетними и законными представителями «Безопасное поведение на улице и дома. Опасные места в городе».

Май

* Акции «Окна Победы», «Минута телефона доверия»;
* праздник «Сердцем помним» к 9 мая;
* праздничное шествие и возложение цветов 9 мая;
* Встреча и беседа с представителем МЧС «Правила противопожарной безопасности в период летних каникул»
* Трудовой десант.
* Тренинг «Как справиться со стрессом».
* Консультации « Секреты общения», «От безответственности до преступления один шаг», «Летняя занятость».
* Профилактические беседы «Культура поведения в школе и на улице», «Вся правда об алкоголе», «Телефон Доверия»
* Урок безопасности по дорожному движению в ресурсном классе.
* Профилактические беседы: «Безопасное поведение на летних каникулах», «Летняя занятость».
* Беседа инспектора ПДН с подростками и законными представителями «Административная ответственность законных представителей за самовольный уход из дома несовершеннолетних».
* Экскурсия в полицию. Правовой час в полиции.

Сентябрь:

* профилактическая беседа «Права и обязанности обучающихся»;
* всероссийский урок ОБЖ;
* всероссийский урок «Год науки и технологии»;
* всероссийский урок «Уроки Победы»;
* профилактическая беседа социального педагога с подростками, состоящими на учетах, «Подросток и закон»;
* акции «Капля жизни», «Мир без угроз», «Мы за счастливое детство», «Скажи экстремизму – НЕТ!». Распространены памятки, буклеты «Вместе – против экстремизма».
* профилактическая беседа социального педагога с законными представителями и несовершеннолетними о выполнении правил поведения в школе;
* акция «Телефону Доверия – ДА!»;
* информационные час с использованием презентаций: «Медиабезопасность детей и подростков», «Как мне может помочь детский телефон доверия»;
* военно-спортивная игра «Победа»;
* медиалекторий «Алкогольный терроризм»;
* классные часы по профилактике буллинга «Роль дружбы в жизни подростка»,
* консультации для обучающихся и родителей: «Жизненные трудности человека на пороге взросления», «Ценности человека», «Я – как личность»;
* тренинг по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»;
* разъяснительная работа среди обучающихся по социально-психологическому тестированию;
* информационные часы по правилам дорожного движения;
* акция «Внимание! Дорога!» (раздача памяток, буклетов по правилам дорожного движения);
* общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование»;
* экскурсия в Сахалинский индустриальный техникум;
* профилактическая беседа социального педагога «Ответственность подростка за свои поступки – путь к взрослению»;
* уроки здоровья с использованием презентаций и видеороликов: «Свобода выбора»; «Трезвость – выбор сильных»»; «Мы - за здоровый образ жизни»; «Как сказать «Нет!»; «Наркотики и подросток»; «Влияние ПАВ на человека»; «Здоровым – быть модно» «Вредные привычки и спорт несовместимы», «Детский алкоголизм», «Правда и мифы о наркотиках», «У опасной черты»;
* индивидуальные коррекционные занятия социального педагога, психолога с элементами арт-терапии, развивающее умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации
* работа педагога- психолога с подростками, состоящих на учете ПДН:

«Эмоциональное благополучие в школе и дома»;

«Как научиться свободно общаться в компании и не попадать под негативное влияние»;

«Развитие ответственности и контроля над собственной

Октябрь:

* консультации педагога-психолога с подростками «Эмоциональное благополучие в школе и дома», «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние»
* день Самоуправления;
* классный час «Каким быть?»;
* классный час «Роль самооценки в жизни подростка»;
* Совет профилактики;
* работа педагога- психолога: «Какая у меня главная цель в жизни»; «Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность»; «Развитие ответственности и контроля над собственной жизнью»
* «Информационный час «Безопасное поведение на каникулах», «Информационная культура в Интернете»;
* индивидуальные коррекционные занятия с элементами арт-терапии, развивающее умение анализировать собственное поведение, разрешать конфликтные ситуации;
* профилактическая беседа социального педагога с законными представителями и подростками, состоящими на разных видах учета, «Безопасное поведение на осенних каникулах»;
* прокурорский час по профилактике экстремизма и терроризма;
* отдых в оздоровительном загородном лагере «Чайка»
* посещение семей СОП.
1. Проведены профилактические мероприятия по снижению преступности (по плану):
* Акция «Всемирный день гражданской обороны». Встреча с работниками МЧС.
* Праздник «Настоящий защитник».
* Праздничный концерт к 8 Марта.
* Праздничные классные часы к 8 Марта.
* Праздник «Супершкольница».
* Единые классные часы: «Гибридный конфликт», «Братство славянских народов», «Моя страна Россия – урок истории», «Взрослый разговор о мире», «Крымская весна», «Фейки», «Информационная безопасность в Интернете».
* Участие в муниципальном конкурсе строя и песни.
* Участие обучающихся в РДШ.
* Диагностика «Уровень воспитанности обучающихся школы» 5-9 классы.
* Консультации для обучающихся: «Как справиться с негативными эмоциями», Жизненные трудности человека на пороге взросления», «Предупреждение появления вредных зависимостей», «Ценности человека», «Медицинское тестирование»;
* классный час «Подвиг длиною в 900 дней и ночей»;
* Акция «Помнить, чтобы жить!»
* Праздник «За честь школы»;
* акция «Международный день книгодарения»;
* акция «КамилаТыНасВдохновила»;
1. Профилактический лекторий «Герой нашего времени»: просмотр фильмов «О доблестях, о подвиге и славе», «Друг-Колька», «Человек, который спасет мир»;
2. Профилактический лекторий для несовершеннолетних: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Оглянись на свой поступок», «Ценностные ориентиры молодых», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях: дома, на улице, в обществе», «Быть принятыми другими не значит быть как все»;
3. Участие обучающихся в акциях «Красная гвоздика», «Книга против пива!», «Стоп, насвай!»;
4. Совместные рейды школы с офицерами-наставниками, закрепленными за обучающимися, состоящими на учете в ПДН, в семьи и общественные места (питейные заведения города);
5. Обсуждение фильма «Чучело»;
6. Книжная выставка «Законы доброты» или «Детство, свободное от жестокости»;
7. Выставка рисунков-раскрасок «Давайте жить дружно»;
8. Информационнная выставка «Друг детей – телефон доверия»; «Сказки про буллинг»;
9. Информационный буклет для сайта школы «Кто такой буллер и как ему противостоять?»;
10. Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности»;
11. Классные часы «Школа без насилия», «Навстречу друг другу» (профилактика буллинга, включив информирование о телефоне доверия);

**Методики коррекции детско-родительских отношений**

Применяется для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений.

1. Игры и упражнения, направленные на гармонизацию притязания и признания.
2. Формирование представлений о «Я» на основе анализа сказок, рассказов, стихотворений.
3. «Уверенность – неуверенность» Цель: Формирование представлений об уверенности и неуверенности. Развитие позитивной «Я-концепции».
4. «Я» И «ТЫ» Дружелюбие — враждебность.
5. Театральные этюды.
6. «Любовь – ненависть» Цель: Формирование у детей представления о любви и ненависти. Развитие позитивной «Я-концепции».
7. «Гадкий утенок» Форма: ролевая игра. Цель: Развивать у ребенка у детей чувство сопереживания, ощущения контрастности (подавленности, скованности — открытости, решительности).
8. Интеллек-игры (Турнир смекалистых) Форма: соревнование. Цель: Развивать у детей познавательные способности, наблюдательность, смекалку, фантазию и находчивость. Воспитывать дружеское отношение, чувство сопричастности, ответственность за порученную роль (капитана).
9. «Конкурс хвастунов» Форма: конкурс. Цель: Развивать у детей чувство сопричастности, общительность, наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение, строить описательный рассказ.
10. Технология «Плечом к плечу» - совместные тренинги для подростков, состоящих на учете и участников боевых действий, а также спортивно-массовые мероприятия для целевой группы и их близкого окружения (одноклассники).
11. Тренинговые занятия «Шаги навстречу друг другу», для оказания психологической помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей подросткового возраста (13–15 лет).
12. Дни открытых дверей.

образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Но время показало, что комфортность условий обучения – вещь необходимая, но недостаточная.

Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей всегда остается важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

 Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру. Отношения внутри семьи определяют её психологический климат. В нем и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. Здесь он и приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в

***Приоритетные направления воспитательной работы***

 Исходя из целей и задач, **выбор приоритетных направлений**, по которым работает школа в сфере воспитательной деятельности, не случаен:

* **Гражданско-патриотическое направление** – это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина – это вообще главная задача школы как общественного института.
* **Поликультурное воспитание школьников –** способствуетформированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.
* **Нравственно-правовое направление** – необходимость такого направления деятельности продиктовано социальным заказом, который появился на основе проблемного анализа. И интересы родителей, зачастую не имеющих возможностей развивать детей, и интересы педагогов, и самое главное интересы детей здесь абсолютно совпали.
* **Трудовое и профессиональное становление школьника –** актуальность данного направления не вызывает сомненийеще и потому, что чаще всего школьники, а вместе с ними и родители стоят на перепутье выбора, принятия правильного решения. Поэтому систематическая работа педагогического коллектива очень важна.
* **Экологическое воспитание –** одно из самых актуальных и своевременных направлений в воспитании подрастающего поколения.
* **Спортивно-оздоровительное** – это направление одно из самых актуальных в современной школе. Процесс воспитания служит для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.
* **Профилактика правонарушений** – одно из актуальнейших направлений, которое направлено на воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств и способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* **Организация дополнительного образования** - это направление обеспечивает условия для дополнительного образования и развития творческой активности детей с учетом интересов и способностей, направленно на удовлетворение многообразных потребностей учащихся в познании и общении.

***Создание условий для самоопределения и социализации учащихся осуществляется через программное обеспечение воспитательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | Кол-вопрограмм |
| 1. | *Программы воспитания, из них* |
| 1.1. | Программа повышения педагогической культуры родителей | 1 |
| 1.2. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  | 1 |
| 1.3. | Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования | 1 |
| 1.4. | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО)  | 1 |
| 1.5. | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (ФГОС СОО)  |
|  | **итого:** | **4** |
| 2. | *Программы внеурочной деятельности (ФГОС НОО),**из них по направлениям* |
| 2.1. | Духовно-нравственное  | 4 |
| 2.2. | Социальное  | 12 |
| 2.3. | Общеинтеллектуальное | 28 |
| 2.4. | Общекультурное | 3 |
| 2.5. | Спортивно-оздоровительное | 6 |
|  | **итого:** | **53** |
| 3. | *Профилактические программы, из них по направлениям* |
| 3.1. | Профилактика безнадзорности и правонарушений | 1 |
| 3.2. | Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота | 1 |
| 3.3. | Профилактика терроризма и экстремизма  | 1 |
| 3.4. | Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ | 1 |
| 3.5. | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | 1 |
| 3.6. | Профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних  | 1 |
|  | **итого:** | **6** |

***Организация дополнительного образования детей***

Дополнительное образование детей в школе действует в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и организуется на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Педагоги дополнительного образования определили следующую **цель** работы на 2016 – 2017 учебный год:

Создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах, интеграция основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

* создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития;
* обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом;
* повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.